# C:\Users\User\Downloads\001.jpg

# Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Особенности воспитательного процесса в детском саду |  | |
| 2. | Цель и задачи воспитания |  | |
| 3. | Виды, формы и содержание деятельности |  | |
| 3.1. | Модуль «Здоровая планета – здоровый Я» |  | |
| 3.2. | Модуль «Я вырасту достойным гражданином» |  | |
| 3.3. | Модуль «Творческие соревнования» |  | |
| 3.4. | Модуль «Праздники» |  | |
| 3.5. | Модуль «Фольклорные мероприятия |  | |
| 4 | Основные направления самоанализа воспитательной работы |  | |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | | |  | |

1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 "Лесная сказка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников (далее – МБДОУ №29 «Лесная сказка») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Образовательная деятельность МБДОУ №29 «Лесная сказка» направлена на объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно**-нравственных** и **социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ №29 «Лесная сказка» базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ №29 «Лесная сказка» относятся следующие аспекты:

* направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
* направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ №29 «Лесная сказка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МБДОУ №29 «Лесная сказка» отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Особое значение в воспитательном процессе МБДОУ №29 «Лесная сказка» придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МБДОУ №29 «Лесная сказка» гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего поселка, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МБДОУ №29 «Лесная сказка» режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ №29 «Лесная сказка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в МБДОУ №29 «Лесная сказка» играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В МБДОУ №29 «Лесная сказка» проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в** МБДОУ №29 «Лесная сказка» **– создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ №29 «Лесная сказка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы**. *Формы работы по программе воспитания в* МБДОУ №29 «Лесная сказка»*:***

* игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания в МБДОУ №29 «Лесная сказка»:

* позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
* способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
* направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.
* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
* формируют элементарные представления о видах искусства; - способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
* дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми; - позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

* 1. **Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»**

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

Основные задачи:

1.Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельностях.

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

**3.2. Модуль «Я вырасту достойным гражданином»**

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско –патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1.Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.

2.Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.

1. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
2. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
   1. **Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ №29 «Лесная сказка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №29 «Лесная сказка».

МБДОУ №29 «Лесная сказка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

* 1. **Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ №29 «Лесная сказка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №29 «Лесная сказка».

* 1. **Модуль «Фольклорные праздники»**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №29 «Лесная сказка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в МБДОУ №29 «Лесная сказка» воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МБДОУ №29 «Лесная сказка», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ №29 «Лесная сказка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №29 «Лесная сказка». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в МБДОУ №29 «Лесная сказка» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №29 «Лесная сказка». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством организации мероприятий, реализуемых в МБДОУ №29 «Лесная сказка» в соответствие с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №29 «Лесная сказка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение № 1**

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ №29 «Лесная сказка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела(мероприятия) | Участники | | Сроки | Ответственные |
| Модуль «Творческие соревнования» | | | | |
| Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | 4-7 лет | | Октябрь | Воспитатели |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | 3-7 лет | | Декабрь |
| Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике | 4-7 лет | | Апрель |
| Акция памяти «Возложение  цветов к Вечному огню» | 4-7 лет | | Май |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников | 2-7 лет | | Март | Старший воспитатель |
| Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» | 4-7 лет | | Апрель |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | 4-7 лет | | Февраль |
| Модуль «Праздники» 1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста | | | | |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности" | 3-7лет | | 1 сентября | Музыкальный руководитель  Старший воспитатель  воспитатели |
| Праздник осени | 3-7 лет | | Последняя неделя октября |
| Новый год | Последняя неделя декабря |
| Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики | 1 неделя апреля |
| Мамин праздник | 2-7 лет | | Вторая неделя марта | Музыкальный руководитель  Старший воспитатель |
| День Победы | Вторя неделя мая |
| Выпускной бал | 6-7 | | 4 неделя мая |
| Модуль «Фольклорные мероприятия» | | | | |
| «Виртуальное путешествие по родному посёлку». | 4-5 | Сентябрь | | Педагоги группы |
| Театрализованное развлечение: "Кот и мыши". | 3-4 | Сентябрь | | Педагоги группы |
| Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна» | 3-7 лет | Ноябрь | | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Развлечение «Адыгейские народные игры» | 3-7 лет | Январь | | Педагоги группы |
| Развлечение «Русские народные игры» | Педагоги группы |
| Масленица | 2,5-7 лет | Март | | Музыкальный руководитель  Старший воспитатель  Воспитатели |
| День фантазий «В гостях у сказок» | 1-7 лет | Апрель | | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Вечера, посвященные творчеству адыгейских композиторов | 3-7 лет | Апрель | | Музыкальный руководитель |
| Праздник День халюжа | 3-7 лет | Июнь | | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Праздник День адыгейской тыквы | 3-7 лет | Октябрь | | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Модуль «Здоровая планета – здоровый Я» | | | | |
| ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка» | 3-4 лет | Октябрь | |  |
| День здоровья «Кто быстрее» | 5-6 лет | Ноябрь | | Старший воспитатель  Воспитатели |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 3-4 лет | Февраль | | Педагоги группы |
| Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья» | 3-4 лет | Апрель | | Педагоги группы |
| Викторина «Путешествие в страну Витаминию» | 5-6 лет | Май | | Педагоги группы |
| Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи» | 3-4 лет | Май | | Музыкальный руководитель |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2- 7 лет | Ноябрь | | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) | Декабрь | |
| Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада |  | Май-июнь | |  |
| Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) |  | Апрель | |  |
| Модуль «Я вырасту достойным гражданином» | | | | |
| Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» | 3-7 лет | Сентябрь | | Педагоги группы |
| Беседа о семье «Моя семья». Семейные фотоальбомы | 5- 7лет | Октябрь | | Педагоги группы |
| Занятие «Безопасность дома» | 5-7 лет | Октябрь | |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД | 5-7 лет | Ноябрь | | Старший воспитатель  Воспитатели |
| Проект «Правила дорожные детям знать положено!» | 3-7 лет | Ноябрь- Январь | |
| Мультфильмы по ОБЖ «Юные спасатели!» | 5-7 лет | Ноябрь | |
| Викторина «Путешествие по глобусу!» | 6-7 лет | Февраль | |
| Беседа с детьми и родителями «Семейная безопасность» | 5-7 лет | Февраль | |
| Просмотр презентации «Символы России!» | 5-7 лет | Апрель | |
| Викторина «Путешествие на Планету Безопасности» | 6-7 лет | Апрель | |  |
| Конкурс проектов «Природные богатства России» | 5-7 лет | Апрель | |  |
| «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения | Май | |  |
| «Люди, прославившие Россию». Викторина | Май | |  |
| Спортивное развлечение «День России» | Июнь | |  |
| Праздник «День семьи» |  | Июль | |  |
| Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | 3-4 лет | Июль | |  |